



Colégio Galáxia Branca

2025/2026



Projeto de Sala 1- 2 Anos

“Os Ursinhos Carinhosos

- Vamos explorar as nossas emoções ”



Introdução

A creche é uma valência muito importante para o desenvolvimento de uma criança, uma vez que vai proporcionar cuidados e estímulos essencialmente afetivos e cognitivos. Quando a criança completa o primeiro ano, mostra uma maior curiosidade por tudo o que a rodeia dando início a uma fase de grandes descobertas do mundo que a rodeia. Os seus maiores instrumentos de exploração são a sua boca e as suas mãos, por isso ela usa as mãos para tudo, tanto para comer, como para esmagar, agarrar, entornar, empurrar, puxar, atirar, ou procurar um maminho.

Dos 0 aos 2 anos ela é o centro do mundo – Período egocêntrico. Durante esta fase ela ainda prefere brincar sozinha. Neste período a criança ainda tem dificuldade em partilhar aquilo que acha ser só seu, o que naturalmente vai iniciar com alguma frequência a disputa por brinquedos. Se não conseguir o que quer é normal empurrar ou morder para de seguida dar um beijinho ou fazer um carinho. Este comportamento é apenas uma fase do seu processo de crescimento, aprendendo com o tempo que tudo pode ser mais fácil e os seus comportamentos vão-se alterando de dia para dia.

A criação de rotinas é fundamental, na medida em que possibilita à criança antecipar os acontecimentos e assegurar a sua permanência calma e segura no contexto de sala. Os horários e as rotinas são um pouco repetitivos para permitirem que as crianças explorem, treinem e ganhem confiança nas suas competências em desenvolvimento.

Na creche todos os pequenos momentos são importantes. Desde a ida ao parque onde pode explorar o mundo exterior, às brincadeiras espontâneas no faz de conta, aos jogos de psicomotricidade, às atividades mais orientadas. Em todos os momentos ela tem a oportunidade de crescer e de se desenvolver. Quando brinca ela vai desenvolvendo a sua personalidade. É a brincar que elas crescem, exprimem sentimentos e resolvem conflitos. Nas brincadeiras estabelecem relações pessoais, sociais e afetivas, aprendem a controlar e a gerir conflitos, emoções e adquirem vocabulário.

O grande objetivo do trabalho curricular na creche é desenvolver na criança a sua segurança afetiva e emocional. A confiança em si e nos adultos que a rodeiam, deixando-a conquistar a sua própria autonomia e independência. Sendo a afetividade e a tranquilidade uma das bases para que cada criança cresça segura, confiante e autónoma.



Caraterização do grupo

O grupo é constituído por 16 crianças na faixa etária dos 1 aos 2 anos de idade.

Destas 16 crianças, 10 são do sexo feminino e 6 do sexo masculino. Sendo que 9 ingressaram no colégio este ano letivo, as outras 7 crianças já vêm da sala do berçário.

Neste momento todas as crianças usam fralda, cinco ainda estão a adquirir a marcha com segurança.

São crianças que na sua maioria estão a estabelecer e a desenvolver uma relação afetiva.

É um grupo muito ativo, dinâmico, curioso, afetuoso e bastante comunicativo. Com uma personalidade forte e muito espontâneo.

Os mais crescidos compreendem o que se lhes diz e executam ordens/pedidos simples e rotineiros.

Sentem-se motivados por atividades de expressão plástica. Apreciam ouvir histórias e canções simples. Adoram as idas ao parque e explorar a sala de atividades.

O grupo é composto por crianças que se encontram em diferentes fases do seu desenvolvimento, o que é perfeitamente natural nesta idade. Cada uma está a crescer ao seu próprio ritmo, mas todas juntas chegarão ao mesmo nível com confiança e alegria.

Equipa de Sala

A equipa da sala é constituída pela Educadora de Infância e por uma Auxiliar de Ação Educativa.

Educadora de Infância: Patricia Fernandes

Auxiliar de Ação Educativa: Bianca Oechsler

Caraterização do ambiente educativo

A organização do ambiente educativo é uma das principais condições para que as atividades se desenvolvam tranquilamente.



O intuito é estimular um ambiente educativo que desperte curiosidade e interesse por explorar materiais. Para que isso aconteça, a sala estará organizada de acordo com os interesses e dinâmicas das crianças, a liberdade de escolha e de movimentos, de uma forma segura e confiante, estimulando a autonomia nas diversas áreas.

As atividades são organizadas de forma flexível, dependendo da necessidade de cada criança naquele momento, fazendo alternância de pequeno e grande grupo, proporcionando atividades livres e atividades orientadas, privilegiando o espírito de entreajuda e o respeito pelas regras específicas de cada área.

Todos os materiais que são usados diariamente pelas crianças encontram-se ao alcance delas. As áreas existentes na sala têm as suas regras próprias e os seus objetivos. Assim que vai conhecendo e dominando o espaço e os materiais a criança vai-se sentindo segura, tornando-se assim mais independente. Sabe o que pode fazer na sala, o que pode escolher e vai aprendendo as regras existentes e a importância de respeitar as mesmas.

Organização do Espaço Educativo

A sala encontra-se dividida em três áreas sendo que todos os recursos materiais e físicos disponíveis são adaptados às idades das mesmas. Espaços, não muito definidos, pois, o grupo ainda não tomou consciência destas divisões espaciais, pelo que as brincadeiras nestas mesmas áreas são ainda muito orientadas pelo adulto para, progressivamente, os levar a perceber que há diferentes espaços para diferentes tipos de atividades ou jogos.

Assim, as áreas existentes neste momento são as seguintes:

- Área do Tapete

Área destinada a atividades/reunião de grande grupo. É aqui que se inicia a rotina diária. Para a criança, é um local de referência, de afetividade e de interações coletivas ricas, pedagógicas e afetivas.

- Área da Casinha

Área destinada à brincadeira de faz de conta em que a criança tem oportunidade de reproduzir comportamentos e ações que observa no seu dia-a-dia em casa com a família.



- Área do Desenho, pintura, jogo e trabalho individual

Área direcionada para atividades orientadas pela educadora. Desde a expressão plástica à realização de jogos. Nesta zona desenvolvemos atividades de estímulo cognitivo, motor e linguístico.

Organização do Grupo

Na sala serão realizadas atividades de grande grupo, orientadas no período da manhã e, muitas vezes, em pequeno grupo e até mesmo individualmente. Para além disso serão realizadas atividades que permitirão às crianças funcionarem a pares.

Será privilegiada toda a brincadeira livre e espontânea que acontece ao longo do dia.

Serão introduzidos ao longo do ano, o Quadro do Tempo, o Quadro de Presenças e o Quadro dos aniversários.

Plano de atividades semanal

A criação de rotinas é fundamental, na medida em que possibilita à criança antecipar os acontecimentos e assegurar a sua permanência calma e segura no contexto de sala. Os horários e as rotinas são um pouco repetitivos para permitirem que as crianças explorem, treinem e ganhem confiança nas suas competências em desenvolvimento

Sabendo assim o que vai acontecer durante o dia, bem como a ordem pela qual os acontecimentos se sucedem.

A rotina diária da Sala é composta por diferentes momentos que se encadeiam no tempo da seguinte forma:



Rotina diária do grupo

Horário	Atividade
7H00 às 9H30	Receção e Acolhimento
9H30 às 10H	Acolhimento na Área do Tapete (cantar os bons dias, identificar presenças, momento da história, canções e conversas)
10H às 10H30	Hora da fruta e higiene
10H30 às 11H15	Atividades orientadas e brincadeira livre
11H15 às 12H45	Almoço e higiene
12H45 às 15H30	Repouso
15H30 às 16H15	Lanche
16H15 às 19H	Higiene e Brincadeira livre
18H	Reforço do lanche

Para além da rotina diária, existe igualmente uma rotina semanal flexível e adaptável ao grupo de crianças.

2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
Domínio da Música	Domínio da Expressão Plástica	Domínio dos Jogos de Movimento	Inglês	Área do Conhecimento do Mundo

Temáticas do Projeto

Vamos trabalhar os temas centrais do colégio, procurando promover e desenvolver competências ao nível pessoal e social no que toca a questões



ligadas ao ambiente/natureza e o respeito que estas exigem, acreditando que todos podemos mudar atitudes e comportamentos, sempre adequada à faixa etária em questão.

A nossa prática pedagógica incidirá no desenvolvimento de noções e conteúdos procurando incutir noções de tolerância, respeito, entreajuda e as regras do bem estar à mesa, seja durante as refeições, seja durante uma atividade, valorizando a curiosidade e respeito pelo outro. Sempre tendo em conta que as aprendizagens que as crianças fazem serão a base para os anos seguintes.

Ao longo do ano letivo vamos desenvolver as seguintes temáticas:

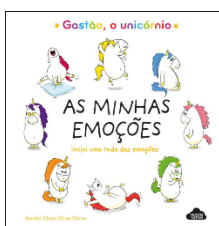
- Projeto “ Vamos conhecer o nosso corpo”
- Projeto “ A nossa higiene”
- Projeto “ As nossas emoções”
- Projeto “ Animais da quinta, animais da selva e animais do mar”
- Projeto “ As cores”
- Projeto “ Números até 5”

Vamos abordar histórias tradicionais:

- O Capuchinho Vermelho;
- Os Três Porquinhos;

Vamos explorar os seguintes livros adotados como complemento ao trabalho de sala:

- **“As minhas emoções”** – Nuvem de Letras





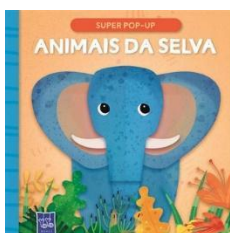
- “Posso Espreitar a tua Fralda?” - Minutos de Leitura



- “Animais da quinta” - SUPER POP-UP



- “Animais da selva” - SUPER POP-UP



- “OLHAR, TOCAR, SENTIR – CORES”



Objetivos Gerais do Projeto

Pretendo com este projeto, permitir a todas as crianças muitas experiências que façam com que o seu desenvolvimento seja saudável e equilibrado.

Através do afeto e do estímulo, quero que se sintam seguras, com vontade de brincar, de sorrir e acima de tudo que sejam felizes.

Iremos prezar a atenção e o mimo sempre em primeiro lugar, uma vez que nesta idade, a necessidade de se sentirem seguras e amparadas se



sobrepõe a qualquer tipo de aprendizagem serão esses os nossos principais pilares este ano, os temas do nosso projeto serão trabalhados, mas se não conseguirmos terminá-los este ano a sua continuação seguirá no próximo ano, pois o mesmo será sempre um fio condutor até ao fim do nosso percurso juntos.

As atividades que vamos desenvolver ao longo do ano irão contemplar as diversas áreas do desenvolvimento da criança, tais como:

Área de Formação Pessoal e Social

É uma área que enquadra e suporta todas as outras, dada a importância da interação social no desenvolvimento da identidade, da autonomia, da autoconfiança, dos valores e da capacidade de participação na vida do grupo. Visa o desenvolvimento de competências de independência, de construção da identidade, de participação na vida do grupo, de socialização, de aquisição e de interiorização de valores, partilha e a aquisição de regras simples.

Área do Conhecimento do Mundo

Visa o desenvolvimento da curiosidade natural da criança, a oportunidade de contactar com novas situações que são, ao mesmo tempo, ocasiões de descoberta e de exploração do mundo.

Área da Expressão e comunicação

Expressão Plástica: manipular/explorar/transformar diferentes materiais; descobrir as cores, representar as emoções.

Expressão Dramática: recriar situações e papéis do quotidiano, onde representam aquilo com que têm contato no seu dia-a-dia.

Expressão Musical: ouvir, cantar, dançar, manipular e explorar instrumentos musicais. Inventar ritmos e sons.

Expressão Oral: aquisição de vocabulário, nomear o nome, estimular a capacidade de atenção e de memória.

Desenvolvimento Cognitivo

Comunicação e linguagem, pensamento lógico-Matemático: agrupar, classificar, fazer associações, observar, comparar. Familiarizar-se com noções de pequeno/grande.



Desenvolvimento Motor

Realizar diversas habilidades motoras globais e finas como correr, rebolar, deslizar, dançar, subir, descer, saltar, calçar e descalçar, começar a manusear o lápis, o pincel, rasgar, construir, modelar, empilhar...

Calendarização

Para além do trabalho de sala previsto no Projeto existem datas a abordar que vão de encontro ao Plano Anual da Instituição:

Setembro	Adaptação à sala/ grupo Chegada do Outono
Outubro	Dia Mundial da Música Dia Mundial do animal Dia Mundial da Alimentação Halloween
Novembro	Dia de S. Martinho Dia Nacional do Pijama
Dezembro	Chegada do Inverno Natal
Janeiro	Dia de Reis
Fevereiro	Dia de S. Valentim
Março	Carnaval Dia da Mulher Dia do Pai Chegada da Primavera Dia Mundial da Árvore
Abril	Páscoa
Maio	Dia da Mãe Dia Internacional das Famílias
Junho	Dia Mundial da Criança Encerramento do Ano letivo



Este plano é uma proposta de possíveis temas a serem abordados neste ano letivo, podendo estar sujeito a alterações sempre que se justifique.

Avaliação

O projeto estará em constante avaliação e poderá ser reajustado sempre que necessário, tendo em conta as necessidades das crianças.

A avaliação será feita de forma contínua.

Os pais receberão dois registos de avaliação ao longo do ano letivo: um em Fevereiro e o outro no final do ano letivo.

Todos os trabalhos individuais realizados em sala pela criança serão entregues às famílias no final do ano letivo.

Sempre que acharem necessário os pais podem contatar a Educadora para falar sobre assuntos que os preocupam em relação ao seu educando.

Conclusão

O nosso dia-a-dia em creche funciona por uma sequência de acontecimentos, as rotinas. Um percurso diário, organizado em função das necessidades básicas da criança e do desenvolvimento das áreas de conteúdos propostos pelas Orientações Curriculares.

Diariamente, a rotina representa segurança, é algo previsível, evitando ansiedade, levando a criança a compreender noções temporais dada a sua sequência e repetição ao longo dos dias.

Relativamente à rotina semanal a mesma está organizada de forma a abranger cada uma das áreas de conteúdo, permitindo que as crianças realizem diversas atividades, que vão ser fundamentais na sua aprendizagem, em todas as áreas de desenvolvimento.

O desenvolvimento do projeto tem as suas limitações. Deve ter sempre em conta o interesse de cada criança, o seu ritmo, o seu nível de assiduidade e ainda a sua hora de entrada.

É importante que se respeite a hora de início das rotinas diárias, sendo que as atividades de sala terão diariamente início pelas **9:30h**.

Um Bom ano letivo para todos



Educadora de Infância: Patricia Saraiva Fernandes

Data: 30 de setembro 2025