



Projeto curricular Sala 1-2 anos

“Descobrir Sentindo”



Educadora: Catarina Santos

Rua D. Diniz nº2 2745-262 Monte Abraão, Queluz
Colégio@galaxiabranca.pt



Índice

- 1 - Introdução
- 2 - Caracterização do Grupo
- 3 - Caracterização da Faixa Etária
- 4 - Caracterização do espaço e do tempo
- 5 - Organização do grupo
- 6 - Temática do Projeto de sala “descobrir sentindo”
- 7 - Objetivos gerais do projeto
- 8 - Orientações curriculares e objetivos
- 9 - Livros a abordar
- 10 - Calendarização
- 11 - Avaliação



1 - Introdução

A creche é considerada como um espaço educativo no qual se proporciona às crianças um ambiente calmo e afetivo com vista ao desenvolvimento físico, sensorial, social, linguístico e de hábitos de higiene das mesmas. Desta forma, surge a necessidade de elaborar um projeto pedagógico no qual, o mesmo organiza, planeia, reflete e avalia o seu trabalho expondo as características do grupo, tais como as motivações/interesses. Porque os primeiros anos de vida de uma criança são fulcrais para o desenvolvimento intelectual, emocional e moral da criança.

A creche é uma valência importante para o desenvolvimento das crianças, visto que, proporciona o prolongamento da família em termos de cuidados e estímulos essencialmente afetivos e cognitivos. A creche deve proporcionar à criança o desenvolvimento das suas atividades lúdicas, manifestando o reconhecimento das suas capacidades e necessidades de espaço. Assim sendo, pretendo facilitar e dar informações às crianças para que estas consigam utilizar os meios à sua disposição, aperfeiçoar, enriquecer à medida que vão assimilando aquilo que já sabem e realizar novas aquisições.

A intervenção do Educador deve ser sempre consciente e ter a finalidade de apoiar, estruturar, estimular e/ou modificar uma situação, atitude ou ação que vise a construção da própria criança e constante harmonia consigo própria e com os outros.

Em suma, pretendo expor neste projeto não só as necessidades do grupo de crianças com o qual irei intervir no decorrer deste ano letivo, mas também as competências transversais e essenciais adequados às mesmas e as estratégias mais apropriadas para conseguir atingir os referidos objetivos, de forma ao desenvolvimento das crianças.



2 - Caracterização do grupo

O grupo da sala da creche é um grupo heterogéneo composto por 14 crianças com idades compreendidas entre os 12 meses e os 20 meses.

O grupo é composto por 6 meninos e 8 meninas.

No grupo 12 crianças já adquiriram a marcha, as restantes estão de momento a frequentar o berçário, mas assim que fizerem a aquisição da marcha transitam para a sala da creche, para se juntar ao grupo.

Quanto a frequência na instituição 5 crianças já frequentavam a sala de berçário as restantes iniciaram na instituição pela primeira vez, este ano letivo.

Neste momento, as todas as crianças usam fralda e 6 utilizam a chucha para dormir. Ao nível de alimentação, 4 crianças já conseguem comer a refeição completa sozinhos utilizando a colher, e as restantes já começam a ter iniciativa para comer sozinhas, mas ainda necessitam do auxílio do adulto. A nível da linguagem, todas as crianças tentam exprimir-se verbalmente, mas ainda com pouca variedade de palavras.

O grupo já demonstra interesse por canções e por dançar, gostam de representar pequenas situações do dia-a-dia, como dar de comer ao bebé, ou conversar ao telefone, demonstram interesse pelos livros e alguns pelos legos.

3 - Caracterização da Faixa Etária

Com um ano, a criança ainda se encontra no estágio sensório motor, conquistando o mundo que a rodeia através da sua própria ação. Segundo Piaget, esta fase é caracterizada pela permanência do objeto, isto é, embora um objeto não esteja presente a criança sabe que ele existe. As explorações que a criança realiza, permitem-lhe descobrir as suas propriedades, a criança a partir dos 18 meses, já consegue prever certas situações pois já possui alguma capacidade de representar mentalmente. Assim, nesta idade a criança já se sente mais autónoma, querendo comer sozinha, ajudando no vestir, dizendo adeus, entre outros comportamentos. Nesta fase, as crianças gostam de se afirmar, impondo a sua vontade emitindo sons mais estridentes, batendo os pés, tendo por vezes alguns comportamentos de “birra”, quando contrariadas. Esta é uma fase de grandes descobertas, têm tendência a experimentar tudo e na maioria das vezes através da boca, sendo a boca nesta fase também uma forma de defesa. Surgem situações de mordidas nas outras crianças como forma de demonstrar a sua vontade, como quando há uma disputa de brinquedo por exemplo ou porque simplesmente tem necessidade de morder para aliviar a



sua “raiva”. Contudo, Erickson defende que crianças desta idade se encontram num estágio de confiança versus desconfiança, ou seja a forma como a criança é tratada e o cuidado e o afeto que acompanham os atos de comer, abraçar, dar banhos, desenvolvem em si sentimentos de confiança ou de desconfiança. O que contribuirá para a sua autonomia. Este aspeto implica que o adulto promova estratégias que permitam a criança ser autónoma, estabelecendo os limites, com base na funcionalidade e compreensão. Relativamente à linguagem, nota-se um aumento de vocabulário. Nesta fase, a criança é extremamente egocêntrica, sendo o seu relacionamento com os outros pouco vincado.

Equipa de sala

A equipa da sala da creche é composta por uma educadora de infância e uma auxiliar de acção educativa.

Educadora de Infância - Ana Catarina Santos

Assistente Educativa - Elisabete Marques

4 - Caracterização do Espaço e do tempo

Na creche o dia da criança tem uma organização temporal a qual se designa rotinas. Estas são de grande importância para que a criança inicie a mentalmente a sua organização espacial e de se tornarem mais autónomas e confiantes.

O ambiente educativo deve ser equipado de forma a proporcionar às crianças conforto e bem-estar, e ao mesmo tempo, oferecer-lhes vastas oportunidades educativas. Ao pensarmos no espaço estamos a promover o progresso das crianças, em termos da comunicação, desenvolvimento motor, competências cognitivas e interações sociais.

A sala da creche é arejada, com muita iluminação natural e estruturada de forma a que as crianças possam explorar o que as rodeia. O ambiente educativo deve ser flexível e ser modificado consoante as necessidades das crianças. A organização do tempo na valência de creche é bastante importante pois ao longo do dia ocorrem momentos que se repetem diariamente, aos quais chamamos rotinas diárias: o acolhimento, conversa de tapete, (canções, histórias, lenga-lengas), o recreio, o almoço, momentos de atividades orientadas, etc, são alguns exemplos. Visto que tempo é um conceito abstrato para as crianças, é indispensável que estas se regulem por estas ações que lhes permitam perceber o decorrer dos variados momentos que se sucedem na creche. Por outras palavras, a rotina surge como uma forma de estruturação de sequências temporais que possibilitará à criança uma antecipação e consciência do que irá surgir, não a deixando, por isso, ansiosa e



insegura por não conseguir prever o que irá fazer. Isto irá facilitar as aprendizagens de cada criança, no sentido em que começará a apropriar-se do espaço que a rodeia e da própria sucessão de acontecimentos, ganhando, assim, autonomia e controlo sobre o tempo. Contudo, é necessário ter em consideração que a rotina não deverá ser sinónimo de rigidez e que devo ter em atenção o ritmo de cada criança.

A sala neste momento contém:

* Área da casinha;

* Área do tapete;

Sendo assim, a rotina da sala regularmente é a seguinte:

Plano de atividade semanal

	2ª Feira	3ª Feira	4ª Feira	5ª Feira	6ª Feira
8H00/9H30	Acolhimento				
9H30/10H	Área da Formação Pessoal e Social Conversa no Tapete - Domínio da Linguagem oral e da Matemática Hora da História				
10h/10H15	Fruta/Higiene				
10H15/11H15	INGLÊS (9.30)	EXPRESSÃO MOTORA	EXPRESSÃO MUSICAL MEDITAÇÃO	EXPRESSÃO PLÁSTICA	ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO
11H15/12H45	Higiene e almoço				
12H45/15H30	Repouso				
15H30/16H00	Lanche				
16H00/19H00	Brincadeira livre Entrega dos Alunos				
18h00	Reforço do lanche				

5 - Organização de grupo

Como forma de melhor organizar o grupo utilizaremos instrumentos que facilitam uma melhor interiorização da criança no tempo e no espaço, através de:



- * Quadro de aniversários
- * Quadro das Presenças quantos somos hoje?
- * Mapa do Tempo

6 - Temática do projeto ” Descobrir Sentindo”

Considerando as prioridades educativas do colégio centradas em: Cuidar dos outros; Cuidar do planeta; Cuidar de ti.

O Projeto de sala tem como tema principal “descobrir sentindo”. Sendo este grupo de tenra idade e com grande curiosidade de experimentar, tocar e sentir para melhor conhecer o que o rodeia, elaborei este projeto de forma a contribuir para o desenvolvimento global de cada criança.

Nesta idade a criança aprende através das suas brincadeiras, estabelecendo assim rotinas do dia-a-dia, e saber reagir perante as situações. Uma vez que as brincadeiras são uma forma de linguagem, que permite compreender, expressar-se e desenvolver os seus interesses e as suas capacidades começando a relacionar-se com outras crianças. Através das brincadeiras, dos afetos e de uma relação de confiança, a criança construirá aos poucos a sua personalidade e os seus gostos.

Pretendo com este projeto, permitir ao grupo de crianças várias experiências que lhes possibilitem um desenvolvimento saudável, harmonioso e equilibrado. E acima de tudo que se sintam felizes. Através da brincadeira iremos explorar as suas características físicas, bem como trabalhar regras de saber estar como sentar à mesa, comer com a colher, regras de higiene, dar a conhecer os alimentos e fomentar o saborear de novos sabores, conhecer algumas peças de vestuário, e dar a noções básicas do tempo, sol, chuva, vento, frio, calor. Vamos conhecer os animais da quinta e os animais selvagens bem como o som que produzem, o que comem e onde vivem. Incentivar a autonomia e respeito pelo outro.

Estas aprendizagens serão realizadas em conversas de tapete onde se fomentará o aumento do vocabulário através de histórias, canções, valorizando as suas conquistas, motivando-as para atividades diversificadas e desafiadoras, experimentando novas técnicas de expressão plástica, atribuir-lhes tarefas para promover autonomia, responsabilidade e repetir diariamente os conceitos novos, de forma a interiorizá-los com maior facilidade. Realça-se assim, importância de explorar através do brincar, sentindo os afetos em todos os momentos do dia. Desta forma, as crianças sentir-se-ão acarinhadas, estimuladas e seguras com vontade de brincar, sorrir e serem felizes.

“A criança vai conquistar o mundo “ Arnauld Gesell



Pretendo trabalhar ao longo do ano temas como:

- Eu e o meu corpo
- Animais da quinta, animais da selva, animais do mar
- As cores

7 - Objetivos gerais do projeto

Para a concretização do projeto “ Descobrir sentindo” estabeleci objetivos gerais que durante o ano vou procurar incutir nas crianças, são eles:

- * Criar laços afetivos, proporcionando-lhe um ambiente calmo, construtivo e seguro;
- * Respeitar a individualidade e o ritmo/evolução de cada criança;
- * Promover a integração e adaptação da criança;
- * Promover a interação Instituição/Família, como contribuição para bem estar físico, social e psicológico da criança na Instituição;
- * Ajudar a criança a tomar conhecimento de si própria;
- * Estimular a aprendizagem através de atividades lúdicas permitindo a criança descobrir por si o meio que a rodeia;
- * Promover a autonomia da criança;
- * Proporcionar à criança o uso de materiais adequados à idade e que visem promover a descoberta, a imaginação e o desenvolvimento;
- * Proporcionar o desenvolvimento motor, social, cognitivo e linguístico da criança;
- * Promover situações de interação do grupo, favorecendo a sua socialização, o espírito de grupo e o respeito pelo outro.
- * Pretender ser o espaço de construção da história feliz de cada criança.



8 - Orientações curriculares e os objetivos

Área de formação pessoal e social

Esta área promove o conhecimento de si e permite interiorizar e desenvolver atitudes e valores para a vida, tornando a criança num ser social e equilibrado que sabe ser e estar um grupo e na sociedade.

- Reconhecer, nomear e apontar partes do seu corpo;
- Reconhecer-se no espelho e em fotografias;
- Estimular o valor de partilhar os brinquedos;
- Reconhecer e nomear pessoas que lhe são familiares;
- Reconhecer objetos pessoais;
- Demonstrar o que gosta e o que não gosta;
- Estimular os sentidos do olfato e do paladar;
- Reconhecer e dizer o seu nome;
- Compreender pedidos simples;
- Reconhecer e nomear diversos objetos e pessoas;
- Ajudar a arrumar;
- Participar por iniciativa própria.

Área da expressão e comunicação

“Esta área engloba aprendizagens relacionadas com desenvolvimento psicomotor e simbólico que determinam a compreensão e o progressivo domínio de diferentes formas de linguagem”. Esta área contempla vários domínios que implicam diversificar situações e experiências e aprendizagens que criança vai dominando, utilizando o seu corpo e explorando diferentes materiais e assim vai tomando consciência de si mesma e do que a rodeia.

Esta área contempla vários domínios são eles: Domínio da expressão motora; Domínio da expressão plástica; Domínio da expressão musical; Domínio da expressão dramática; Domínio da linguagem oral e abordagem à escrita; Domínio da matemática.



Cada área de conteúdos tem objetivos diversificados a cada faixa etária, tais como:

- Conhecimento do esquema corporal;
- Consolidar os movimentos: andar, correr, saltar;
- Baixar-se/ levantar-se sem apoio;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Iniciar a fase das garatujas;
- Desenvolver o gosto pelas canções;
- Desenvolver o sentido de ritmo;
- Agarrar facilmente em objetos;
- Fazer desenhos em folhas de papel ou papel de cenário;
- Explorar os materiais para expressão plástica que forem fornecidos pelo adulto (tintas, pincéis, canetas, lápis, plasticina, massa de moldar);
- Ouvir diferentes estilos de música, expressando-se e movimentando-se ao som dos mesmos;
- Realizar pequenas ações através da mímica.

Área de conhecimento do mundo

Esta área promove a curiosidade natural das crianças, permitindo-lhes expressar, observar e compreender o que lhes desperta curiosidade. Desta forma, a criança irá participar e partilhar novas experiências promovendo assim a descoberta do mundo que a rodeia.

- Reconhecer e nomear imagens;
- Reconhecer ilustrações num livro, imagens, fotografia;
- Colar dentro de um espaço definido e limitado;
- Realizar jogos lógico - matemáticos: encaixe, tamanhos;
- Estimular a capacidade de atenção, compreensão e raciocínio;
- Adquirir destreza na manipulação de brinquedos;
- Reconhecer alguns elementos próprios das estações do ano;



- Exploração de diferentes objetos;
- Observação da sala e do meio que os rodeia, de diferentes formas;
- Conhecer os diferentes sons de alguns animais;
- Provar diferentes tipos de alimentos de diversos sabores;
- Escutar e cantar músicas infantis, natalícias ou de outras épocas do ano.

9 - Livros a abordar

“ A lagartinha muito comilona”

Eric Carle



“ O cuquedo ”

Clara Cunha



“ De que cor é um beijinho”

Rocio Bonilla





10 - Calendarização

Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro
1-Adaptação 22- Chega o Outono	1- Dia mundial da música 4- Dia mundial do animal 16-Dia da alimentação 31- Pão por Deus/Dia da poupança/ Halloween	11- Dia São Martinho 20-Dia internacional dos direitos das crianças 22- Dia do Pijama	23- Chega o inverno 25- Dia de Natal	1 – Dia da paz 6- Dia de reis	14 – Dia dos Amigos 21-Carnaval
Março	Abril	Maio	Junho	Julho	
1- Carnaval 8- Dia da mulher 19- Dia do pai 21- Dia mundial da árvore/ primavera 27- dia Mundial do Teatro	2 – Dia do livro infantil 9- PÁSCOA 20- Dia Mundial da dança	1- Dia da mãe 15- Dia internacional da Família	5 – Dia do ambiente 8- Dia dos Oceanos 10- Dia de Portugal 13/24/29- Comemoração dos Santos populares	Programa de praia Final e ano - Finalistas	

11 - Avaliação

A avaliação da criança é realizada individualmente através de observação direta nas atividades propostas na planificação bem como, nas brincadeiras e jogos livres. A avaliação é semestral através de uma tabela de diagnóstico elaborada para o efeito, de acordo com o desenvolvimento da idade do grupo de crianças. As avaliações são semestrais entregues em Fevereiro e no final do ano letivo.

As reuniões com os encarregados de educação podem ser individuais/presenciais ou em grupo. O atendimento ao encarregado de educação realiza-se mediante marcação prévia.



12- Conclusão

O projecto “Descobrir sentindo” será realizado em contexto sala e tem como objetivo principal promover o desenvolvimento integral da criança de acordo com as características de cada uma.

É na creche que a criança passa o período que constitui a base de toda a formação da sua personalidade que a identificará no futuro.

Ao longo do ano procuraremos através deste instrumento de trabalho desenvolver atividades/estratégias, que permitam atingir os objetivos propostos. Pretendo em conjunto com a família, proporcionar à criança um ambiente estável e desta forma contribuir na construção da sua personalidade.

A realização do projeto não é estanque pois tem sempre em consideração os interesses de cada criança, tendo em consideração o seu ritmo e sempre, sempre com tempo para um abraço e um maminho, que são símbolo de afetividade e ajudam a criança a crescer, tornando-a num adulto feliz, autónomo, livre, solidário e equilibrado.

Educadora de Infância – Ana Catarina Santos

23 de Setembro 2022

