



COLÉGIO GALÁXIA BRANCA

ANO LETIVO 2022/2023

PROJETO CURRICULAR DE GRUPO



Educadora Mariana Sousa



Índice

I - INTRODUÇÃO	1
II – DIAGNÓSTICO	2
1.1. Caracterização do grupo de crianças	2
III - ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO	3
3.1. Organização do grupo	3
3.2. Organização do espaço	3
3.3. Organização do tempo	6
IV - INTENÇÕES DE AÇÃO PARA O PRESENTE ANO LETIVO	8
4.1. Planificação	8
4.2. Temas a Desenvolver	9
4.3 Livros do Plano Nacional de Leitura – Pré-Escolar (4/5 anos).....	10
V – Avaliação	11



I - INTRODUÇÃO

A educação pré-escolar, segundo as Orientações Curriculares “é a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida” que antecede à escolaridade obrigatória. De frequência facultativa, abrange as crianças a partir dos 3 anos, até à idade de ingresso no ensino básico. A educação pré-escolar é o ponto de partida para um percurso de sucesso em educação, a sua frequência tem reflexos bastante positivos na vida futura, tanto a nível educativo, como pessoal. O Jardim de Infância surge como um espaço educativo, organizado em função da criança e adequado às atividades que nele se desenvolvem, oferecendo condições que permitam à criança descobrir e relacionar-se com o mundo à sua volta. O ambiente que nele se vive é fruto da relação entre crianças, a educadora, as auxiliares, os pais e a comunidade envolvente, esta relação deve ser vista e assumida como uma parceria, fundamental para o desempenho positivo da criança. Considerando a faixa etária e as características individuais de cada criança, pretendo promover, a todas, um desenvolvimento global harmonioso, assim como, contribuir para o sucesso educativo das mesmas.

O Projeto Curricular pretende ser um plano flexível, geral e abrangente, pelo que inclui a possibilidade de fundamentar diversas opções educativas. Não se pretende que se centre na preparação para a escolaridade obrigatória, mas que garanta um contacto com a cultura e os instrumentos que lhes vão ser úteis para aprender ao longo da vida. Por outro lado, terá em conta a intencionalidade educativa que decorre do processo reflexivo de observação, planificação, ação e avaliação, desenvolvidos por mim, de forma a adequar a prática às necessidades do grupo.

O tema do Projeto Curricular “Vamos Explorar os Dinossauros” foi escolhido, tendo por base os gostos e interesses, demonstrados pelo grupo. Este é um grupo curioso que gosta de explorar, questionar, experienciar.

Estamos prontos para mais um ano, cheio de aventuras, descobertas, aprendizagens, crescimento, brincadeiras e muitos mimos!



II – DIAGNÓSTICO

1.1. Caracterização do grupo de crianças

O grupo de crianças da sala de pré-escolar 4-5 anos é constituído por treze (13) crianças, sendo oito (8) do sexo masculino e cinco (5) do sexo feminino. O nosso grupo é composto, ainda, por mais quatro (4) crianças que frequentam o colégio em regime de meio tempo, no horário da tarde.

Todas as crianças do grupo completarão os 4 anos até ao final do mês de setembro.

Todos os elementos do grupo já frequentavam o colégio no ano letivo anterior.

Todas as crianças são de nacionalidade portuguesa. Não existe neste grupo nenhuma criança com necessidades educativas especiais diagnosticada. Contudo, verifica-se em alguns elementos do grupo, dificuldades ao nível da linguagem oral, fonética e articulação. Neste momento, três (3) crianças do grupo estão a ser acompanhadas em Terapia da Fala.

É um grupo assíduo e pontual, na maioria das vezes. A entrada na instituição acontece entre as 07h30 e as 09h30 e saem entre as 17h00 e as 19h00.

No que diz respeito ao desenvolvimento pessoal e social, nomeadamente à autonomia, a maioria do grupo de crianças não necessita de ajuda no momento da refeição, para se vestir/ despir, calçar/ descalçar, demonstrando cada vez mais vontade e interesse em serem autónomos. Em casa é muito importante que as famílias fomentem a autonomia, deixando que eles façam e aprendam por si próprios.



III - ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

3.1. Organização do grupo

Este é um grupo de crianças homogêneo quanto à faixa etária (4/5 anos). Na sala serão realizadas atividades de grande grupo, orientadas no período da manhã e, muitas vezes, em pequenos grupos e até mesmo individualmente. Para além disso, serão realizadas atividades que permitirão às crianças funcionarem a pares.

Será também privilegiada toda a brincadeira livre e espontânea que surge ao longo do dia.

3.2. Organização do espaço

A sala de pré-escolar 4-5 anos é composta por um espaço amplo, com boa luminosidade e arejado.

Quanto às refeições é criada uma área para este fim, é importante que esta exista e seja sempre no mesmo sítio, pois transmite segurança à criança.

Em relação ao repouso, as crianças dormirão em catres individuais, os quais estão identificados com o nome de cada uma, assim como o seu lençol e manta, tal como se referenciou atrás, por uma questão de transmissão de segurança e confiança, cada criança terá sempre o mesmo lugar para dormir.

A sala funcionará também como sala de atividades, está equipada com um móvel que contém caixas com os diversos brinquedos, optámos por ter a maior parte dos brinquedos em caixas, por ser de mais fácil arrumação e para que as crianças possam transportar para qualquer espaço da sala.

No entanto, existem já algumas áreas definidas as quais sabemos ser do interesse do grupo.

Área do Tapete

(onde há dois colchões de ginástica dobráveis).

É na área do tapete que iniciamos o nosso dia e é aqui que lançamos a nossa atividade diária.



- Acolhimento: canções, histórias, poemas, lengalengas, conversa;
- Marcação de presenças e do tempo;
- Organização do dia: lançamento da atividade;
- Realização de jogos orientados;
- Realização de jogos construção;
- Desenvolver a linguagem oral;
- Criar um envolvimento afetivo entre todos;
- Promover a autonomia;
- Promover a confiança.

Área do Cantinho da Leitura

(onde há uma estante com alguns livros à disposição das crianças)

A criança gosta de observar imagens, ouvir histórias e de brincar com os sons e com as palavras. Nesta idade “lê” através das imagens.

- Estimular a imaginação e a criatividade;
- Promover o gosto pela leitura;
- Promover o desenvolvimento da linguagem;
- Promover a capacidade de expressão;
- Promover o contacto/manuseamento de livros/revistas.

É fundamental, que os pais promovam em casa, a hora da leitura e o respeito/cuidado que devemos ter pelos livros. Ainda existem alguns elementos do grupo que tratam com menos cuidado os livros, com tendência para os rasgar.



Área da Casinha

(onde há vários brinquedos: bonecos, roupas, pratos, copos, talheres, armários, cama, mesa.)

Permite que a criança participe, em grupo, em atividades de jogo simbólico, de representação e de imitação dos adultos. Facultando a representação e dramatização de acontecimentos do nosso dia-a-dia;

- Promover o desenvolvimento da linguagem oral;
- Promover o respeito pelos outros;
- Desenvolver a interajuda e o espírito de equipa;
- Promover a autoestima;
- Promover a capacidade de iniciativa;
- Promover a autonomia;
- Estimular a criatividade e a imaginação.

Área das Construções /Jogos

Móvel onde estão guardados jogos de mesa (dominós, puzzles, jogos de encaixe, enfiamentos, seqüências lógicas, entre outros) e jogos de construção (legos, peças em madeiras, entre outros).

- Desenvolver a coordenação óculo-manual;
- Desenvolver a motricidade fina;
- Classificar objetos;
- Promover o respeito pelo outro;
- Promover o trabalho colaborativo.



Área da Expressão Plástica

Recorrendo a técnicas diversificadas, são desenvolvidas atividades como o desenho, a pintura, a colagem, a modelagem, ...

Possibilitando o conhecimento das características dos diversos materiais, assim como a capacidade de os utilizar de uma forma adequada:

- Explorar e descobrir diferentes materiais (incluindo também materiais de desgaste e de desperdício);
- Explorar e descobrir diferentes técnicas;
- Desenvolver a concentração;
- Promover a autonomia e a responsabilidade;
- Desenvolver o sentido estético e artístico;
- Estimula a criatividade e imaginação de cada criança.

3.3. Organização do tempo

A rotina é um aspeto fulcral, pois permite à criança antever os acontecimentos e sentir que está num ambiente seguro, onde sabem o que vai acontecer durante o dia, bem como a ordem pela qual se vão sucedendo. Para esta organização diária foi necessário proceder à elaboração de um horário genérico. Contudo, e no caso de ser necessário, o horário poderá sofrer pequenas alterações, indo sempre ao encontro das necessidades do grupo.



HORÁRIO	ACTIVIDADE
7:00H às 9:30H	Receção e Acolhimento
9:30H às 10H	Formação Pessoal e Social Conversa no tapete/ Marcação de presenças/ Canções
10H às 10:30H	Fruta/Higiene
10:30H às 11:30H	Atividades de aprendizagem ativa espontâneas e/ou propostas
11:30H às 12H	Brincadeira livre/Higiene
12H às 12:45H	Almoço
12:45H às 13H	Higiene/Leitura da história
13H às 15H	Repouso
15H às 15:45H	Lanche
15:45H às 16H	Higiene/Brincadeira livre
16h às 16H30	Atividades de aprendizagem ativa espontâneas e/ou propostas
16:30H às 19H	Atividades de exploração livre Entrega dos Alunos

Horário semanal da sala

	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
10:30 H às 11:30H	Domínio da Matemática	Expressão plástica	Expressão musical	Conhecimento do mundo	Expressão motora**
	Inglês (11.30h)	Alemão*		Linguagem oral e abordagem à escrita	

*A aula de Alemão, (terça-feira), decorrerá no período da tarde.

**Neste dia, (sexta-feira), será necessário que as crianças venham com calças de fato treino e calçado prático.



IV - INTENÇÕES DE AÇÃO PARA O PRESENTE ANO LETIVO

4.1. Planificação

Algumas datas importantes que iremos abordar ao longo do ano letivo:

setembro
Adaptação (durante todo o mês)
23 – Chegada do Outono
outubro
4 – Dia Mundial do Animal
16 –Dia Mundial da Alimentação (será celebrado dia 17)
31 - Halloween
novembro
11 – São Martinho
21 – Dia Nacional do Pijama
24 – Dia Mundial da Ciência
dezembro
21 – Chegada do Inverno
25 - Natal
janeiro
6 – Dia de Reis
fevereiro
14 – Dia de S. Valentim
20 a 24 - Comemoração do Carnaval
março
19 – Dia do Pai
21 – Chegada da Primavera
abril
9 - Páscoa
maio
7 – Dia da Mãe
15 – Dia Internacional da Família
junho
1 – Dia Mundial da Criança
20 – Chegou o Verão



4.2. Temas a Desenvolver

- ✓ Os Dinossauros:
 - Despertar o interesse, a curiosidade e a imaginação;
 - Colocar questões pertinentes e descobrir através de diversos instrumentos respostas;
 - Desenvolver as capacidades de pesquisa, expressão oral, observação, criatividade, raciocínio lógico-matemático;
 - Reconhecer diversos tipos de dinossauros;
 - Conhecer algumas características dos dinossauros;
 - Compreender o que é a extinção;
 - Estimular e promover a parceria entre escola-família, através da realização de algumas atividades sobre o tema...

- ✓ O Meio Ambiente:
 - Consciencializar e sensibilizar as crianças para os problemas ambientais.
 - Fomentar a reciclagem e reutilização de materiais.

- ✓ Épocas Festivas:
 - Dar a conhecer ao grupo alguns dias festivos e tradições culturais: Natal, Páscoa, Carnaval, Dia do Pai, Dia da Mãe, Dia da Família, Dia da Criança, entre outros;
 - Respeitar a cultura de cada família.

- ✓ Animais:
 - Identificar alguns animais domésticos, da quinta, do mar e da selva.
 - Identificar animais em risco de extinção;
 - Discutir a importância da biodiversidade da fauna para o meio ambiente;
 - Compreender as causas que levam à extinção de um animal;
 - Discutir estratégias para a preservação de espécies em risco de extinção.

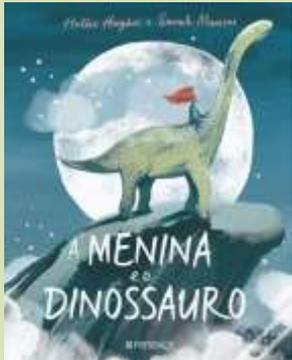
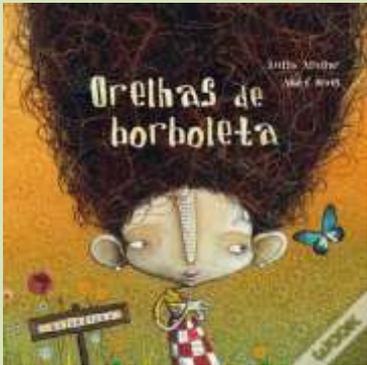
- ✓ Corpo humano:
 - Desenvolver uma imagem correta do seu próprio corpo – Descoberta do “Eu”;
 - Identificar partes do corpo humano;
 - Conhecer alguns dos sistemas do corpo humano.

- ✓ Estações do ano:
 - Reconhecer e identificar as diferentes estações do ano;
 - Nomear a estação do ano em que se encontra;
 - Mencionar os diferentes estados do tempo;
 - Adequar as peças de vestuários aos diferentes estados do tempo.



- ✓ Alimentação:
 - Identificar alguns dos alimentos que constituem a nossa alimentação;
 - Progredir na aquisição de hábitos relacionados com a alimentação saudável;
 - Saber estar à mesa com um comportamento adequado.

4.3 Livros do Plano Nacional de Leitura – Pré-Escolar (4/5 anos)

LIVRO	CAPA
<p>"A Menina e o Dinossauro" de Hollie Hughes</p>	
<p>"Quando eu for grande" de Ella Bailey</p>	
<p>"Orelhas de borboleta" de Luísa Aguilar</p>	



V – Avaliação

Nos termos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9180/2016, de 19 de junho), “avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução. A avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, constituindo também uma base de avaliação para o educador. A sua reflexão, a partir dos efeitos que vai observando, possibilita-lhe estabelecer a progressão das aprendizagens a desenvolver com cada criança. Neste sentido, a avaliação é suporte do planeamento” (v. p. 27).

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa, pois trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.

Tendo em conta o que foi referido anteriormente, serão realizados ao longo do ano letivo, dois momentos de avaliação formativa, em que será entregue aos encarregados de educação um Registo de Observação Semestral (um em fevereiro e outro no final do ano letivo).

Sempre que exista alguma questão pontual, tanto os encarregados de educação como a educadora poderão agendar reuniões.

Validação do Projeto Pedagógico de Grupo

Educadora de Infância : Mariana Sousa

Data: setembro 2022